

Školský vzdelávací program
ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program

1. stupeň

Základná škola Vilka Šuleka

Motto: Vzdelaný človek má bohatstvo stále so sebou

Vzdelávací program

Kód odboru: ISCED1

Názov odboru: Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Vilka Šuleka

Adresa: Školská 165, 920 03 Hlohovec- Šulekovo

IČO: 360 80 420

Poverená vedením školy: Mgr. Alena Jurdová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Eleonóra Medová

Ďalšie kontakty: Mgr. Zuzana Dirnbergerová

Zriaďovateľ:

Názov: mesto Hlohovec

Adresa: M.R.Štefánika 1, 920 01 Hlohovec

Kontakty: Ing. Miroslav Kollár - primátor mesta

Ing. arch. Miloslav Drgoň- viceprimátor mesta

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2016

Prerokované na pedagogickej rade: 25. 8. 2016

podpis riaditeľa

Prerokované na zasadnutí rady školy: 25. 8. 2016

podpis predsedu RŠ

Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním pozitívnej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje evalváciu svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom ŠkVP je podporovať kognitívne činnosti, ktorými sú vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, objavovanie niečoho nového.

Vytváranie kognitívnych činností možno zhrnúť do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov, vedieť a chcieť sa učiť
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka

Školský vzdelávací program zohľadňuje aj špecifické podmienky a potreby regiónu.

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne ich viesť k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré im majú umožniť osvojiť si základy vzdelania.

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole tvorí základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je viesť žiakov k osvojovaniu ďalších vedomostí a zručností a ich uplatňovaniu v každodennom praktickom živote.

Napĺňovanie kľúčových kompetencií predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce k stanoveným cieľom školy.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. V rámci protidrogovej prevencie vedieme žiakov k účelnému využívaniu voľného času, rozvíjať talent v jednotlivých oblastiach. IKT sa využíva vo vyučovaní podľa podmienok školy. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, taktiež učíme žiakov spolupráci. Využívajú sa učebné pomôcky v rámci možností školy. Podporujeme individuálne schopnosti žiakov. Škola každoročne otvára niekoľko záujmových útvarov, v ktorých žiaci rozvíjajú svoje schopnosti a zručnosti.

Charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola je plnoorganizovaná.. Má 110 žiakov a 11 tried, na 1. stupni je 5 tried, z toho 1 špeciálna, na 2. stupni je 6 tried, z toho 1 špeciálna. Škola je umiestnená v centre Šulekova, miestnej časti Hlohovca.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z úplných i neúplných rodín a značnú časť žiakov tvoria deti z málopodnetného sociálneho prostredia. Počet začlenených žiakov je 12 v bežných triedach a 13 žiakov v špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím.

3. Dlhodobé projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

Škola podporujúca zdravie

Recyklohry

Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a na SŠ s využitím elektronického testovania

Elektronizácia vzdelávacích systémov regionálneho školstva

Program podpory digitalizácie škôl

Profesijný a kariérny rast pedagogických zamestnancov

Dielne - podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.

4.Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka sa koná každý rok v súlade s termínom predpísaným v POP. Zápis organizujú učiteľky I. stupňa v spolupráci s vedením školy, vychovávateľkou ŠKD a učiteľkou špeciálnej triedy. Pri zápise sú prítomné aj učiteľky z MŠ. Na výzdobe triedy a výrobe darčiekov pre budúcich prváčikov sa podieľajú žiaci školy.

Vlastné zameranie školy

Z hlavného cieľa školy vyplýva potreba zabezpečiť kvalifikovanú výučbu cudzích jazykov. V rámci školského vzdelávacieho programu sme zaviedli v 1. a 2. ročníku cudzí jazyk – anglický. Posilnené predmety sú uvedené v rámcovom učebnom pláne.

Personálne zabezpečenie

Členovia pedagogického zboru sú kvalifikovaní (15 pedagogických pracovníkov). Na škole nepracuje školský psychológ, spolupracujeme s CPPPaP a ČŠPP, s materskou školou, úradom práce sociálnych vecí a rodiny, hasičským zborom, dobrovoľným hasičským zborom, mestskou políciou, záhradkármi, MsÚ Hlohovec, s rodičovskou radou, radou školy, centrom voľného času Dúha, športovým klubom SPORTA Hlohovec, futbalovým klubom Šulekovo, s knižnicou, klubom seniorov, so zborom väzenskej a justičnej správy, s detským dopravným ihriskom, s plavárňou.

Škola má zriadenú funkciu výchovného poradcu, 2 učiteľov špeciálnych tried.

Jednotliví učitelia sú poverení funkciami: koordinátor sociálno-patologických javov,

koordinátor environmentálnej výchovy,

koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

koordinátor voľného času

koordinátor informatizácie

koordinátor finančnej gramotnosti
koordinátor čitateľskej gramotnosti

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má obnovenú telocvičňu a vymenené úsporné osvetlenie telocvične, dve učebne výpočtovej techniky, jednu triedu vybavenú tabletmi, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, wifi routrom, jednu triedu vybavenú interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, školskú dielňu, kuchynku, viacúčelové asfaltové ihrisko, bežeckú antukovú dráhu.

Materiálne vybavenie kabinetov pochádza z prvotného vybavenia školy, pomôcky a školský nábytok sa vymieňajú za modernejšie podľa potreby a finančných možností.

Na budove prebehla výmena okien a vchodových dverí.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup. Hygienické zariadenia sú zrenovované.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Našou snahou je zabezpečiť pre žiakov a pedagógov, prevádzkových zamestnancov a všetkých, ktorí sa spolupodieľajú na výchove a vzdelávaní bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy na vyučovanie a mimoškolské aktivity. Túto činnosť zabezpečuje akreditovaný externý bezpečnostný technik, ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky.

Organizuje pravidelné školenie pre zamestnancov školy, zabezpečuje, aby priestory pre žiakov a pedagógov boli čo najmenej rizikové.

S BOZP sú žiaci oboznamovaní podľa potreby priebežne. Zamestnanci sú pravidelne preškolení o BOZP. Na každej prvej vyučovacej hodine z jednotlivých predmetov sú žiaci poučení o BOZP na vyučovaní. Pri organizovaní školských akcií (výlety, divadlá, exkurzie, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, dopravné ihrisko,...) je poučenie o BOZP realizované formou hromadného informovaného súhlasu.

Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje kľúčovými kompetenciami.

Absolvent I. stupňa ZŠ by mal byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Mal by mať schopnosť vnímať umenie, porozumieť mu a chrániť kultúrne dedičstvo. Z osobnostnej stránky má byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Na veku primeranej úrovni disponuje kľúčovými kompetenciami.

Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Charakteristika ŠkVP

Hlavným cieľom je pretransformovať školu na výchovno-vzdelávacie zariadenie moderného typu s výučbou cudzích jazykov s ohľadom na sociálne zloženie žiakov školy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, zabezpečiť prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, v spolupráci s rodičmi vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Každý žiak by mal v škole zažiť úspech...

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho

vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu je miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiadúce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Pri vyučovaní jednotlivých predmetov sa zameriame na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Najvhodnejšími metódami a formami na dosiahnutie daných cieľov budú aktivizujúce vyučovacie metódy:

- samostatná práca žiaka, práca vo dvojiciach, skupinová práca, diferencovaná práca
- diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie

Vo vyučovacom procese budeme používať tieto formy:

- motivačné /motivačný rozhovor, beseda, citové približovanie obsahu učenia, rozprávanie, motivačný problém, demonštráciu ... /
- expozičné /názorné ukážky, exkurzie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, simulované, inscenované a modelové situácie.../
- fixačné /pravopisné rozcvičky, opakovanie, precvičovanie.../
- problémové / projekty, heuristická metóda.../
- praktické metódy / samostatná praktická činnosť, experimentovanie, hranie rolí.../

Vzdelávacie stratégie

Stratégie rozvoja školy vychádzajú z vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Strategické ciele sa orientujú na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností

žiacov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce.

Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktoré sú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby budeme rozvíjať osobnosť žiaka.

Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Vo vyučovacom procese využívame školské učebnice, zaujímavé učebné texty, pracovné listy a didaktické hry určené k skvalitneniu práce s deťmi. Vytvorené učebné zdroje majú pomôcť rozvoju osobnosti žiakov vo všetkých oblastiach a prispieť k vytváraniu inkluzívneho prostredia v triedach. Vytvorené učebné zdroje podporia školskú úspešnosť žiakov a ich záujem o vzdelávanie.

Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola poskytuje výučbu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - so zdravotným znevýhodnením i zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, pre ktorých je potrebný bezbariérový prístup, nakoľko naša škola túto podmienku spĺňa. Spolupracujeme s CPPPaP a CŠPP, ktoré nám poskytujú odborné poradenstvo týkajúce sa žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí sú takmer v každej triede, zabezpečujeme učebné pomôcky dvakrát ročne zdarma.

Nadaným žiakom sa učitelia venujú individuálne aj formou záujmových útvarov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly je :

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii

Formy, metódy a spôsoby kontroly :

- priama hospitačná činnosť (podľa plánu hospitačnej činnosti na príslušný kalendárny rok)
- pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom
- didaktické testy, predpísané písomné práce
- rozbor predpísaných písomných prác na MZ, PK, opatrenia, kontrola plnenia opatrení
- sledovanie plnenia prevádzkového a školského poriadku záväzného pre pedagogických

pracovníkov a žiakov školy

- kontrola práce triednych učiteľov, výchovného poradcu
- kontrola učební, telocvične
- zaraďovanie relaxačných chvíľok a cvičení do vyučovacích hodín
- využívanie areálu školy na vyučovacích hodinách / TSV, VYV... /
- dodržiavanie rozvrhu hodín

Hodnotenie zamestnancov školy

- hodnotenie pedagogických zamestnancov vyplýva podľa § 52 Zákona č. 317 / 2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca na konci adaptačného obdobia /plán uvádzania začínajúcich učiteľov – príloha plánu práce školy /
- riaditeľ školy hodnotí pedagogického zamestnanca najneskôr do konca školského roku, o hodnotení vyhotoví písomný záznam /založený v spisoch každého pedagogického zamestnanca/
- hodnotenie pedagogického zamestnanca slúži ako podklad na rozhodnutie riaditeľa na ukončenie adaptačného vzdelávania, vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania, odmeňovanie
- zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku a v dokumente o hodnotení zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vychádzajú :

- z hlavných cieľov školy na príslušný školský rok (ročný plán kontinuálneho vzdelávania)
- zo situácie na škole (zloženie pedagogického zboru na škole, z odbornosti vyučovania na škole)
- z analýzy zamestnancov
- z profilácie školy
- z päťročného plánu kontinuálneho vzdelávania (2014 -2019)
- z ročného plánu kontinuálneho vzdelávania na príslušný rok (jeho súčasťou je kreditný plán)
- vyjadrenie zriaďovateľa k predloženému plánu kontinuálneho vzdelávania