

Školský vzdelávací program

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Školský vzdelávací program

2. stupeň

Základná škola Vilka Šuleka

Motto: Vzdelaný človek má bohatstvo stále so sebou

Vzdelávací program

Kód odboru: ISCED2

Názov odboru: Sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Vilka Šuleka

Adresa: Školská 165, 920 03 Hlohovec- Šulekovo

IČO: 360 80 420

Poverená vedením školy: Mgr. Alena Jurdová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr: Lucia Vavrincová

Ďalšie kontakty: Mgr. Anna Bačkádyová

Zriaďovateľ:

Názov: mesto Hlohovec

Adresa: M.R.Štefánika 1, 920 01 Hlohovec

Kontakty: Ing. Miroslav Kollár - primátor mesta

Ing. arch. Miloslav Drgoň- viceprimátor mesta

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2016

Prerokované na pedagogickej rade: 25. 8. 2016

Prerokované na zasadnutí rady školy: 25. 8. 2016

podpis riaditeľa

podpis predsedu RŠ

Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním pozitívnej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje evalváciu svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom ŠkVP je podporovať kognitívne činnosti, ktorými sú vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, objavovanie niečoho nového.

Vytváranie kognitívnych činností možno zhrnúť do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov, vedieť a chcieť sa učiť
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka

Školský vzdelávací program zohľadňuje aj špecifické podmienky a potreby regiónu.

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne ich viesť k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré im majú umožniť osvojiť si základy vzdelania.

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole tvorí základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je viesť žiakov k osvojovaniu ďalších vedomostí a zručností a ich uplatňovaniu v každodennom praktickom živote.

Napĺňovanie kľúčových kompetencií predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce k stanoveným cieľom školy.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. V rámci protidrogovej prevencie vedieme žiakov k účelnému využívaniu

voľného času, rozvíjať talent v jednotlivých oblastiach. IKT sa využíva vo vyučovaní podľa podmienok školy. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, taktiež učíme žiakov spolupráci. Využívajú sa učebné pomôcky v rámci možností školy. Podporujeme individuálne schopnosti žiakov. Škola každoročne otvára niekoľko záujmových útvarov, v ktorých žiaci rozvíjajú svoje schopnosti a zručnosti.

Charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola je plnoorganizovaná.. Má 110 žiakov a 11 tried, na 1. stupni je 5 tried, z toho 1 špeciálna, na 2. stupni je 6 tried, z toho 1 špeciálna. Škola je umiestnená v centre Šulekova, miestnej časti Hlohovca.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z úplných i neúplných rodín a značnú časť žiakov tvoria deti z málopodnetného sociálneho prostredia. Počet začlenených žiakov je 12 v bežných triedach a 13 žiakov v špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím.

3. Dlhodobé projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

Škola podporujúca zdravie

Recyklohry

Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a na SŠ s využitím elektronického testovania

Elektronizácia vzdelávacích systémov regionálneho školstva

Program podpory digitalizácie škôl

Profesijný a kariérny rast pedagogických zamestnancov

Dielne - podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.

4. Organizácia prijímacieho konania

ZŠ prijíma na nižšie sekundárne vzdelanie žiaka do piateho ročníka po skončení primárneho vzdelávania v štvrtom ročníku. V doložke vysvedčenia v štvrtom ročníku má žiak uvedené: "Žiak získal primárne vzdelanie".

Vlastné zameranie školy

Škola sa zameriava na výučbu cudzích jazykov. V rámci školského vzdelávacieho programu sme zaviedli v 7. - 9. ročníku druhý cudzí jazyk – nemecký. Posilnené predmety sú uvedené v rámcovom učebnom pláne.

Personálne zabezpečenie

Členovia pedagogického zboru sú kvalifikovaní (17 pedagogických pracovníkov). Na škole nepracuje školský psychológ, spolupracujeme s CPPP a ČŠPP, s materskou školou, úradom práce sociálnych vecí a rodiny, hasičským zborom, dobrovoľným hasičským zborom, mestskou políciou, záhradkármi, MsÚ Hlohovec, s rodičovskou radou, radou školy, centrom voľného času Dúha, športovým klubom SPORTA Hlohovec, futbalovým klubom Šulekovo, s knižnicou, klubom seniorov, so zborom väzenskej a justičnej správy, s detským dopravným ihriskom, s plavárňou.

Škola má zriadenú funkciu výchovného poradcu, 2 učiteľov špeciálnych tried.

Jednotliví učitelia sú poverení funkciami: koordinátor sociálno-patologických javov,

koordinátor environmentálnej výchovy,

koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

koordinátor voľného času

koordinátor informatizácie

koordinátor finančnej gramotnosti

koordinátor čitateľskej gramotnosti

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má obnovenú telocvičňu a vymenené úsporné osvetlenie telocvične, dve učebne výpočtovej techniky, jednu triedu vybavenú tabletmi, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, wifi routrom, jednu triedu vybavenú interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, školskú dielňu, kuchynku, viacúčelové asfaltové ihrisko, bežeckú antukovú dráhu.

Materiálne vybavenie kabinetov pochádza z prvého vybavenia školy, pomôcky a školský nábytok sa vymieňajú za modernejšie podľa potreby a finančných možností.

Na budove prebehla výmena okien a vchodových dverí.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup. Hygienické zariadenia sú zrenovované.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Našou snahou je zabezpečiť pre žiakov a pedagógov, prevádzkových zamestnancov a všetkých, ktorí sa spolupodieľajú na výchove a vzdelávaní bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy na vyučovanie a mimoškolské aktivity. Túto činnosť zabezpečuje akreditovaný externý bezpečnostný technik , ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky. Organizuje pravidelné školenie pre zamestnancov školy, zabezpečuje , aby priestory pre žiakov a pedagógov boli čo najmenej rizikové.

S BOZP sú žiaci oboznamovaní podľa potreby priebežne. Zamestnanci sú pravidelne preškolovaní o BOZP. Na každej prvej vyučovacej hodine z jednotlivých predmetov sú žiaci poučení o BOZP na vyučovaní. Pri organizovaní školských akcií (výlety, divadlá, exkurzie, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, dopravné ihrisko,...) je poučenie o BOZP realizované formou hromadného informovaného súhlasu.

Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania.

Žiak by mal mať dosiahnuté základné vzdelanie, ktoré poskytuje základná škola. Mal by robiť dobré meno škole, byť schopný, kreatívny a zručný pri riešení problémov v praxi. Mal by byť zodpovedný za svoje činy, za svoj život, byť si vedomý svojich kvalít a byť pripravený uplatniť sa v živote a v zamestnaní.

Žiak v prvom rade získa spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Všetky spomínané spôsobilosti žiak získa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania.

Po absolvovaní deviateho ročníka ZŠ žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie". Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Základné požiadavky pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Charakteristika ŠkVP

Škola sa snaží poskytnúť základné vzdelanie všetkým žiakom ktorí ju navštevujú, snaží sa vychovať komunikatívnych, flexibilných a tvorivých žiakov, ktorí nadobudnuté vedomosti, schopnosti a zručnosti budú vedieť použiť v praxi a budú schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Škola sa tiež snaží zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zreteľom na možnosti školy. Triedni učitelia sa budú snažiť vytvoriť v triedach dobrý tím, vytvoriť priaznivú atmosféru v triede. Cieľom bude naučiť žiakov ako odbúrať trému a stres a zlé návyky pri učení rôznymi aktivitami a didaktickými hrami.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Po absolvovaní deviateho ročníka ZŠ žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu je miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiadúce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Pri vyučovaní jednotlivých predmetov sa zameriame na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Najvhodnejšími metódami a formami na dosiahnutie daných cieľov budú aktivizujúce vyučovacie metódy:

- samostatná práca žiaka, práca vo dvojiciach, skupinová práca, diferencovaná práca
- diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie

Vo vyučovacom procese budeme používať tieto formy:

- motivačné /motivačný rozhovor, beseda, citové približovanie obsahu učenia, rozprávanie, motivačný problém, demonštráciu ... /
- expozičné /názorné ukážky, exkurzie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, simulované, inscenované a modelové situácie.../
- fixačné /pravopisné rozcvičky, opakovanie, precvičovanie.../
- problémové / projekty, heuristická metóda.../
- praktické metódy / samostatná praktická činnosť, experimentovanie, hranie rolí.../

Vzdelávacie stratégie

Stratégie rozvoja školy vychádzajú z vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Strategické ciele sa orientujú na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce.

Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť,

aktivitu a sebahodnotenie.

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktoré sú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby budeme rozvíjať osobnosť žiaka.

Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Vo vyučovacom procese využívame školské učebnice, zaujímavé učebné texty, pracovné listy a didaktické hry určené k skvalitneniu práce s deťmi. Vytvorené učebné zdroje majú pomôcť rozvoju osobnosti žiakov vo všetkých oblastiach a prispieť k vytváraniu inkluzívneho prostredia v triedach. Vytvorené učebné zdroje podporia školskú úspešnosť žiakov a ich záujem o vzdelávanie.

Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola poskytuje výučbu pre žiakov so špeciálnymi potrebami - so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním.

Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, pre ktorých je potrebný bezbariérový prístup, nakoľko naša škola túto podmienku spĺňa. Spolupracujeme s CPPP a ČŠPP, ktoré nám poskytujú odborné poradenstvo týkajúce sa žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí sú takmer v každej triede, zabezpečujeme učebné pomôcky dvakrát ročne zdarma.

Nadaným žiakom sa učitelia venujú individuálne aj formou záujmových útvarov.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly je :

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii

Formy, metódy a spôsob kontroly :

- priama hospitačná činnosť /podľa plánu hospitačnej činnosti na príslušný kalendárny rok/
- pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom
- didaktické testy, predpísané písomné práce
- rozbor predpísaných písomných prác na MZ, PK, opatrenia, kontrola plnenia opatrení
- sledovanie plnenia prevádzkového a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy
- kontrola práce triednych učiteľov, výchovného poradcu
- kontrola učební, telocvične
- zaraďovanie relaxačných chvíľok a cvičení do vyučovacích hodín
- využívanie areálu školy na vyučovacích hodinách / TSV, VYV... /
- dodržiavanie rozvrhu hodín

Hodnotenie zamestnancov školy

- hodnotenie pedagogických zamestnancov vyplýva podľa § 52 Zákona č. 317 / 2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca na konci adaptačného obdobia /plán uvádzania začínajúcich učiteľov – príloha plánu práce školy /
- riaditeľ školy hodnotí pedagogického zamestnanca najneskôr do konca školského roku, o hodnotení vyhotoví písomný záznam /založený v spisoch každého pedagogického zamestnanca/
- hodnotenie pedagogického zamestnanca slúži ako podklad na rozhodnutie riaditeľa na ukončenie adaptačného vzdelávania, vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania, odmeňovanie
- zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku a v dokumente o hodnotení zamestnancov.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vychádzajú :

- z hlavných cieľov školy na príslušný školský rok (ročný plán kontinuálneho vzdelávania)
- zo situácie na škole (zloženie pedagogického zboru na škole, z odbornosti vyučovania na škole)
- z analýzy zamestnancov
- z profilácie školy
- z päťročného plánu kontinuálneho vzdelávania (2014 -2019)
- z ročného plánu kontinuálneho vzdelávania na príslušný rok (jeho súčasťou je kreditný plán)
- vyjadrenie zriaďovateľa k predloženému plánu kontinuálneho vzdelávania